

"إستراتيجية التدريس والتعلم و التقييم"
المعهد العالي للحاسبات وتكنولوجيا المعلومات
أكاديمية الشروق

محضر المجلس إدارة المعهد رقم (٢) بتاريخ ٢٠٢٣/١/١٨

الفهرس

الصفحة	الموضوع	م
٤	الرؤية والرسالة	١
٦	استراتيجية التدريس و التعلم	٢
٦	خصائص واهداف الاستراتيجية التعلم والتعليم	٣
٨	تحديد استراتيجية التعلم والتعليم	٤
١٢	أنشطة التعلم والتعليم	٥
١٤	المصادر التعليمية المستخدمة في التدريس و التعلم	٦
١٥	التقويم	٧
١٧	آلية مراجعة إستراتيجيات التدريس و التعلم	٨

نبذة موجزة عن المعهد

الهدف الأساسي للمعهد هو إعداد خريج متميز يلبي إحتياجات سوق العمل في مجالات علوم الحاسب و نظم المعلومات الإدارية و المحاسبة و يواكب أحدث التغيرات في هذه المجالات .

ولتحقيق هذا الهدف السامى تهتم إدارة المعهد بتوفير كافة الإمكانيات اللازمة للعملية التعليمية من إمكانات تعليمية ومادية وتكنولوجية ومعامل حاسب مجهزة وبرامج مرخصة للتركيز على تنمية الجوانب التطبيقية والعملية، ويحرص المعهد على تنوع مصادر التعلم الذاتى والإهتمام بالمتميزين في كافة المجالات، وتوفير الإحتكاك الخارجى من خلال المشاركة في المسابقات المحلية والإقليمية والدولية والمشاركة في المؤتمرات الدولية، ويدعم تلك الجهود أعضاء هيئة تدريس من ذوى الخبرة والكفاءة والحاصلين على شهادات علمية من أعرق الجامعات المصرية والأجنبية.

ويُعتبر المعهد من أكثر المعاهد العليا الخاصة تميزاً في مصر، ومما زاده تميزاً حصوله على شهادة الإعتماد المؤسسى بقرار مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد رقم (١٧٩) في ٢٥/٦/٢٠١٨ كأول معهد خاص على مستوى معاهد القطاع التجارى والحاسبات.

← رؤية المعهد:

طلع الى أن نكون من بين مؤسسات التعليم العالي المتميزة في الجوانب التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع على المستوى القومي والإقليمي في مجالات علوم الحاسب ونظم معلومات الأعمال والمحاسبة والمراجعة.

← رسالة المعهد:

يلتزم المعهد العالي للحاسبات وتكنولوجيا المعلومات بإعداد خريج متميز معرفياً ومهارياً ومهنياً لتلبية احتياجات سوق العمل محلياً وإقليمياً في مجالات علوم الحاسب ونظم معلومات الأعمال والمحاسبة والمراجعة، وتطوير البيئة التعليمية والإدارية لمواكبة متطلبات التحول الرقمي والتنمية المستدامة ودعم الفكر الريادي والبحث العلمي، وتعزيز القيم الأخلاقية لكسب ثقة المجتمع بما يدعم مركز المعهد التنافسي.

← الأهداف الاستراتيجية للمعهد:-

لغاية الأولى : دعم المنظومة التعليمية وتعزيزها لمواكبة المستجدات.

الاهداف الاستراتيجية

- 1/1- الارتقاء بجودة العملية التعليمية وفقاً للمعايير المرجعية واحتياجات سوق العمل.
- 2/1- تحديث اللوائح الدراسية واستحداث برامج جديدة وفقاً لمتطلبات سوق العمل.
- 3/1- تطوير إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم بما يضمن تحقيق مخرجات التعلم
- 4/1- تطوير الإمكانيات المادية والتكنولوجية الداعمة للعملية التعليمية
- 5/1- دعم أنشطة ريادة الأعمال والمشاركة في المسابقات المحلية والإقليمية والدولية
- 6/1- تطوير نظم التقويم الذاتي لدعم فاعلية البرامج التعليمية وتنافسية الخريجين.

الغاية الثانية : تطوير البحث العلمي لخدمة أغراض التنمية و التحول الرقمي.

الاهداف الاستراتيجية

- 1/2- دعم وتنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب.
- 2/2- التوسع في النشر العلمي المتميز محلياً ودولياً
- 3/2- تشجيع البحوث العلمية التطبيقية لخدمة اهداف الدولة التنموية
- 4/2- تطوير النظم الإلكترونية والإدارية لمواكبة عمليات التحول الرقمي

الغاية الثالثة: تعزيز أنشطة خدمة المجتمع والبيئة لمواكبة توجهات الدولة .

الاهداف الاستراتيجية

- 1/3- تعزيز خدمات المشاركة المجتمعية و مواكبة مبادرات الدولة.
 - 2/3- دعم الأنشطة الموجهة للمساهمة في حماية البيئة.
 - 3/3- تعزيز روابط الصلة بين المعهد وخريجيه وجهات التوظف.
 - 4/3- تعزيز القيم الاخلاقية والمجتمعية .
- الغاية الرابعة : التنمية المستمرة للموارد البشرية والمادية.

الاهداف الاستراتيجية

- 1/4- توفير الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين وتنمية قدراتهم.
- 2/4- توفير الموارد المالية الكافية لممارسة الأنشطة التعليمية والبحثية والمجتمعية.
- 3/4- زيادة كفاءة استخدام الموارد المالية والمادية والتسهيلات الداعمة لأنشطة المعهد.
- 4/4- التقويم المستمر للأداء لتطوير القدرة المؤسسية والتنافسية للمعهد .

← القيم الحاكمة

- ١- الطالب محور العملية التعليمية
- ٢- العدالة
- ٣- تشجيع التميز
- ٤- العمل الجماعي وروح الفريق
- ٥- تعزيز الانتماء والهوية الوطنية
- ٦- المشاركة الفاعلة لذوي الصلة

استراتيجية التعليم والتعلم

مقدمة:

تعرف إستراتيجيات التدريس والتعلم و التقويم علي انها مجموعة القواعد التي تجعل المتعلم قادرا علي معالجة المعلومات إتجاه تربوي يركز علي المتعلم ويهدف عن وإسترجاعها وكذلك التفكير بطريقة مستقلة ومنطقية وتعتبر تلك الإستراتيجيات إلي تعريف المتعلم كيف يتعلم بشكل مستقل لكي يصبح معلما لذاته ومتعلما بذاته ويتطلب ذلك تنمية مهارات التفكير المتعددة وكذلك تنمية الجوانب الشخصية.

استراتيجيات التعليم والتعلم

الإستراتيجية

تشير إلى كافة الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة التي يمكن أن يطوعها ويترجمها المحاضر إلى أساليب وخطط لتحقيق أهداف التعلم المستهدفه.

استراتيجية التدريس

تشير إستراتيجيات التعليم الي الأساليب والخطط التي يتم يتبعها عضو هيئة التدريس في إدارة العملية التعليمية, بحيث تكون شاملة ومراعية لطبيعة المتعلمين، بتنظيم من عضو هيئة التدريس مستخدما الخبرات العلمية و الاكاديمية لتحقيق الأهداف التعليمية وذلك ضمن الخطة الزمنية للعام الدراسي.

إستراتيجية التعلم

تركز على دور المحاضر كميسر لعملية التعلم التي يحرصها الطالب الذي يعتبر بمثابة المحور الثاني للعملية التعليمية. تشير إستراتيجيات التعلم إلي مجموعة الأفعال المحددة التي يقوم بها عضو هيئة التدريس لجعل المتعلم يتعلم ذاتيا بطريقة أسهل وأسرع وأكثر متعة وفاعلية والتي تجعل المتعلم قادرا على توظيف ماتعلمه بطريقة جديدة ومفيدة.

استراتيجيات التقويم

ترتكز عملية التقويم بالمعهد على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل إستراتيجية التقويم بالقلم والورقة، إستراتيجية التقويم الإلكتروني

خصائص واهداف الاستراتيجية التعليم والتعلم

خصائص إعداد الإستراتيجية متضمنه ما يلي

١. إطار العمل

- التركيز على البرامج الدراسية الموجهة للمتعلم.
- تحديد أدوات التطبيق والتقويم.
- استمرارية التعلم الذاتي.

٢. الأسس اللازمة لوضع الإستراتيجية

- التعرف على متطلبات المتعلم وإختيار ما يقابل إحتياجاته .
- وضع توصيف محدد للمناهج والبرامج العلمية , ومنفق عليه من جانب القائمين على تدريس المناهج العلمية
- وضع أساليب متنوعة للتعلم وإختيار الأساليب المناسبه لكل منهج علمي .
- توفير الإمكانيات البشرية والمادية والتكنولوجيه بما يحقق الأهداف التعليمية المرجوه.
- التأكيد على ضرورة التنوع المستمر في أساليب التعلم لتتواكب مع متطلبات سوق العمل المتغيره بإستمرار

٣. المبادئ الرئيسية للإستراتيجية

(١) المبدأ الأول: التأكيد على التخصص العلمى لأعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع البرامج العلمية للمعهد وتحديث المقررات الدراسية وطرق التدريس من خلال الإجراءات التالية :-

- متابعة وتقييم أداء جميع البرامج التعليمية للتأكد من أن البرامج العلمية وأساليب التقييم والتعليم والتعلم المطبقة مناسبة لكافة الطلاب باختلاف مستوياتهم وقدراتهم الإستيعابية.
- متابعة وتقييم أداء جميع المقررات الدراسية لضمان استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعليم والتعلم المناسبة لتقييم كل مقرر على حدى.

(٢) المبدأ الثانى : التأكيد من أن جميع المقررات الدراسية تتوافر لديها البيئة الداعمة بما يعزز مشاركة الطلاب فى عملية التعلم , من خلال الإجراءات التالية :

- تقييم المقررات الدراسية بانتظام لضمان وجود تنمية تدريجية للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للمتعلم.
- مساعدة الطلاب على تحسين وتطوير قدراتهم من خلال تقديم الدعم الأكاديمى اللازم وتوفير مصادر التعلم المناسبة
- الدعم المستمر لمكتبة المعهد من خلال توفير المراجع والكتب الدراسية اللازمة , وتوفير خدمة البحث الإلكتروني للطلاب , وكذلك توفير خدمة الإطلاع والإستعارة.

(٣) المبدأ الثالث : تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بما يتوافق مع إستراتيجية التعليم والتعلم المعلنة وذلك من خلال الإجراءات التالية :-

- تقديم مكافآت تشجيعية للباحثين أصحاب الأعمال البحثية المتميزة.
- توافر فرص التدريب لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس لتمكينهم من تقديم الدعم الأكاديمى وتعزيز التطوير المهنى للطلاب.

الأهداف:

-تهدف خطة المعهد عن إستراتيجية التعليم والتعلم إلى تحقيق رسالته وسياساته التعليمية وذلك من خلال مايلى :-

- ١-تكوين الطلاب فكرياً وثقافياً وتعزيز خبراتهم التعليمية والعملية.
- ٢-تطوير مهارات الطلاب المهنية والتطبيقية.
- ٣-تنمية مهارات (الإتصال – حل المشكلات – العمل الجماعى – التفكير الإبداعى .. إلخ) لدى الطلاب.
- ٤-المشاركة فى أنشطة المعهد المختلفة مثل :- (إتحاد الطلاب , الزيارات الميدانية , التدريب .. إلخ).
- ٥-تلبية إحتياجات سوق العمل المتنوعة.

تحديد استراتيجية التعليم والتعلم

استراتيجية التعليم التفاعلي

تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني

١- التعليم التعاوني (فرق العمل)

- هي إستراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل :-
- ١- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب .
 - ٢- نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن إتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم .
 - ٣- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب .

٢- التعليم الإلكتروني (العروض التقديمية ومعامل اللغات و معامل الحاسب الألي)

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان

أنواع التعلم الإلكتروني:

أولاً : التعلم الإلكتروني المتزامن: (Synchronous E-Learning)

وهو التعلم الذي يحتاج إلى ضرورة وجود المتعلمين والمعلم في نفس الوقت حتى تتوافر عملية التفاعل المباشر بينهم , كأن يتبادلان الاثنان الحوار من خلال المحادثة Chatting أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضي.

ثانياً: التعلم الإلكتروني الغير متزامن: (Asynchronous E-Learning)

ويتمثل هذا النوع في عدم ضرورة وجود المعلم و المتعلم في نفس وقت التعلم , فالمتعلم يستطيع التفاعل مع المحتوى التعليمي , والتفاعل من خلال البريد الإلكتروني كان يرسل رسالة إلى المعلم يستفسر فيها عن شئ ما ثم يجيب عليه المعلم في وقت لاحق.

٣- التعلم الهجين (Hybrid Learning)

مزج بين طرق التعلم (التعلم وجها لوجه والتعليم الإلكتروني) وإستراتيجياته مع الوسائل المتنوعة، بحيث يصبح المكوّن الإلكتروني جزءاً من التعلم في الفصول التقليدية.

لذا هو التعلم الذي يمزج ما بين كل من:

- ١- التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي.
- ٢- التعلم المبني على الاتصال بشبكة الإنترنت والتعلم وجها لوجه.
- ٣- التعلم القائم على الاتصال المتزامن والتعلم القائم على الاتصال اللامتزامن.

مميزات نظام التعلم المدمج:

- ١- التعامل مع المتغيرات مثل انتشار فيروس كورونا المستجد.
- ٢- الخروج بالعملية التعليمية من النمطية والملل.
- ٣- إبقاء الفرصة متاحة أمام الطالب للتعلم باختلاف الظروف

وفي إطار تطبيق نظام التعليم الهجين تم تبني نظام التعليم الإلكتروني عبر منصة التعليم الإلكتروني Moodle ، وقد تم تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على استخدام هذه المنصة في التدريس بهدف رفع كفاءتهم بما يضمن حسن سير العملية التعليمية تحقيقاً للنواتج المستهدفة من التعلم في جميع المقررات الدراسية، كما تم تخصيص فريق مؤهل ومتخصص في إدارة التعليم الإلكتروني بهدف تقديم الدعم التقني اللازم لأعضاء هيئة التدريس وللطلاب للتغلب على المشكلات الطارئة في التعامل مع منصة التعليم الإلكتروني، وقد قام الفريق بتجهيز فيديوهات وملفات pdf تتضمن شرحاً لكيفية استخدام منصة التعليم الإلكتروني منها:

- خطوات الدخول على المنصة.
- كيفية إنشاء الاختبارات الإلكترونية.
- كيفية البث المباشر للمحاضرات باستخدام برنامج Microsoft Teams.
- كيفية رفع المحاضرات على المنصة بصيغ مختلفة "فيديو- صوت- PDF"
- كيفية استخراج كشف حضور الطلاب ومعرفة نسبة تفاعل الطلاب إلكترونياً.
- خطوات رفع التكاليفات الدراسية وتحميلها وتصحيحها إلكترونياً.

٣- العصف الذهني(المناقشات)

هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي، حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المدرس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الإسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين

استراتيجية التعلم الذاتي (الأبحاث)

إستراتيجية التعلم الذاتي تعتمد على قيام الطلب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه ويقوم المعهد بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة .

استراتيجية التعلم التجريبي (التدريب الميداني والمشاريع البحثية)

يعتمد المعهد إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تمارين معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب بالإضافة إلى عمل زيارات ميدانية في المؤسسات والشركات وأيضاً التدريب الميداني الذي يتم خلال الفترة الصيفية .

استراتيجية التعليم الغير مباشر (الواجبات المنزلية)

يعتمد المعهد إستراتيجية التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات ، مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياه العملية.

استراتيجية التعليم التنافسي

يتم فيها تنظيم مواقف تنافسية بين المتعلمين وتثار فيها دافعية الطلاب للوصول لأفضل الحلول للمشاكل.

مميزات الاستراتيجية:

- تعمل مواقف التعليم التنافسي على إثارة دافعية الطلاب.
- تساعد مواقف التعليم التنافسي على الشعور بمتعة المنافسة بعيداً عن المكسب والخسارة.
- تساعد مواقف التعليم التنافسي على زيادة مستوي تحصيل الطلاب.
- يؤدي التنافس إلى زيادة مستوي الأداء في المهارات التي يتطلب أدائها السرعة.
- يساعد التنافس على تحقيق النجاح و زيادة الإنجاز والإبداع

مصفوفة توضح عدد المقررات التي تطبق استراتيجيات التعليم و التعلم المذكورة سابقا والنسبة من العدد الكلي لمقررات البرنامج.

استراتيجية التعليم و التعلم	عدد المقررات	نسبة المقررات
التعليم التعاوني		
العصف الذهني		
التعلم الذاتي		
التعلم التجريبي		
التعلم غير المباشر		

مصفوفة نواتج التعلم و استراتيجيات التعليم و التعلم:

التعلم غير المباشر	التعلم التجريبي	التعلم الذاتي	العصف الذهني	التعليم التعاوني	نواتج التعلم	
					معرفة وفهم	مهارات ذهنية
					نتائج 1	معرفة وفهم
					نتائج 2	
					نتائج 3	
					نتائج 1	مهارات ذهنية
					نتائج 2	
					نتائج 2	
					نتائج 1	مهارات عملية
					نتائج 2	
					نتائج 3	
					نتائج 1	مهارات عامة
					نتائج 2	
					نتائج 3	

أنشطة التعليم و التعلم

يعرف النشاط بصفة عامة بأنه ممارسة الطالب لعمل ما لتحقيق أهداف أو نواتج تعلم محددة. ويحدد مضمون النشاط الأعمال والمهام التي يمارسها الطالب بهدف اكتسابه نواتج التعلم المنشودة.

ويتم التخطيط للأنشطة التعليمية التي يمارسها الطلاب وفق خطوات محددة تشتمل على:

- ١- تحديد الهدف أو الأهداف من النشاط.
- ٢- تحديد الأدوات والمواد المستخدمة في النشاط.
- ٣- تحديد إجراءات النشاط.

شروط النشاط الجيد

- ١- يثير انتباه الطلاب ودافعيتهم.
- ٢- يستثمر جميع حواس الطالب.
- ٣- يتيسر أداء النشاط من قبل الطالب.
- ٤- يتيح لهم فرص التفكير والإبداع.
- ٥- يكون في مستوى نضج الطلاب ويتحدى قدراتهم.
- ٦- يتيح فرص تنمية مهارات الاتصال.
- ٧- يضيف واقعية على عمليتي التعليم والتعلم.
- ٨- يتيح فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية.
- ٩- ينمي مهارات العمل الفرقي.

نسبة المقررات	عدد المقررات	أنشطة التعليم و التعلم
		مشروع
		بحث فردي
		التعلم الذاتي
		بحث جماعي
		تصميم برمجيات

تصميم البرمجيات	بحث جماعي	بحث فردي	مشروع	نواتج التعلم	
				معرفة و فهم	مهارات ذهنية
				نتائج 1	معرفة و فهم
				نتائج 2	
				نتائج 3	
				نتائج 1	مهارات ذهنية
				نتائج 2	
				نتائج 3	
				نتائج 1	مهارات عملية و مهنية
				نتائج 2	
				نتائج 3	
				نتائج 1	مهارات عامة
				نتائج 2	
				نتائج 3	

مصفوفة استراتيجيات التعليم و التعلم والأنشطة المقابلة للمقررات

أنشطة التعليم و التعلم				استراتيجيات التعليم و التعلم					المقررات الدراسية
تصميم البرمجيات	بحث جماعي	بحث فردي	مشروع	التعلم غير المباشر	التعلم التجريبي	التعلم الذاتي	العصف الذهني	التعليم التعاوني	
									مقرر1
									مقرر2
									مقرر3
									مقرر4
									مقرر5
									مقرر6

المصادر التعليمية المستخدمة في التدريس و التعلم :

تهتم الكلية بتوفير الوسائل الداعمة للتعلم بتجهيز قاعات التدريس بالكلية بإضافة المصادر التالية:

١. السبورة White Board.
٢. وسائل العرض Data Show.
٣. الشبكة الدولية للمعلومات Internet.
٤. معامل الحاسب الآلي Computer Labs.
٥. معامل التجارب العملية Practical Labs.
٦. الورش المعملية Workshops.
٧. المكتبة Library.
٨. الفيديو Video.

تهتم الكلية بتوفير الوسائل الداعمة للتعليم الالكتروني بتجهيز المنصة التعليمية للتدريس بإضافة المصادر التالية:

١. اللوح الأبيض (white Board).
٢. الفصول الافتراضية (Virtual Classroom).
٣. المؤتمرات عبر الفيديو (Video Conferencing).
٤. غرف الدردشة (Chatting Rooms).
٥. البريد الالكتروني الاكاديمي لكل اعضاء هيئة التدريس والطلبة (E-mail).
٦. لكل المواد الدراسية Moodle.
٧. القوائم البريدية (Mailing List).
٨. مجموعة النقاش (Discussion Groups).
٩. نقل الملفات (Files Transfer).

التقويم

التقويم عملية يقصد بها التعرف على مدى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة وتنصب على جميع جوانب النمو المعرفية والوجدانية والمهارات للطلاب وهذا يؤدي إلي تنوع أساليب التقويم وأدواته.

استراتيجية التقويم بالقلم والورقة:

تعد استراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة المتمثلة في الاختبارات بأنواعها من الاستراتيجيات الهامة التي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في مجالات معينة ، وتشكل جزءاً هاماً من برنامج التقويم في المعهد ، وتهدف هذه الإستراتيجية إلى قياس مستوى امتلاك الهيئة المعاونة/ الطلبة للمهارات العقلية والأدائية ومن الممكن ان تظهر هذه الإستراتيجية التقويمية الحاجة إلى إعادة التعليم متبوعاً باختبار آخر يمكن للطلاب من خلاله ان يظهر تعلمه لمهارات لم يكن يتقنها من قبل وينبغي ان يناقش الهيئة المعاونة / الطلبة في نوعية الأسئلة ، وأوزانها النسبية وتزويد بجدول مواصفات الاختبار.

استراتيجية التقويم الإلكتروني:

تعريفه أنه حزمة من الأدوات الرقمية المتطورة والحديثة المرتبطة بالتقنيات التعليمية الحديثة حيث تبنى على شبكات المعلومات عبر التواصل بين المعلم والمتعلم باستخدام منصات تعليمية مختلفة لتقييم أدوات التقويم المستمر والحكم على مدى اكتساب الطلبة للمهارات الأساسية من المعارف والمفاهيم التي تم تعلمها وقدرتهم على توظيف التقويم الإلكتروني.

أساليب التقويم الإلكتروني:

تنوعت أساليب التقويم الإلكتروني من خلال:

- ملفات الإنجاز (Outlook One-Drive) من خلال تجميع إنجازات وأعمال الطلبة المرتبطة بالمحتوى الدراسي ومراجعتها وتقويمها من قبل المعلم.
- الاختبارات والواجبات الإلكترونية (upload on Moodle) وذلك لقياس ما حققه الطالب في نهاية الفترة التعليمية أو في خلالها، كون الاختبارات الإلكترونية عملية تعليمية مستمرة ومنظمة الهدف منها تقويم أداء الطالب عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية، من خلال إرسال الملف الإلكتروني كمرق عبر البريد الإلكتروني .
- التقويم باستخدام الأقران من خلال الفصول الافتراضية ومنتديات المناقشة والردشة الإلكترونية، حيث يكون لطالب القدرة على تبادل الأدوار في المهام التي قام بها ليقوم بها طالب آخر. (Microsoft Teams)
- استخدام الاستبانات الإلكترونية وطرح التساؤلات وإجراء الاختبارات ذاتياً (E-learning Moodle quizzes online)
- العروض التقديمية والمشاركات أثناء الحصص في الفصول الافتراضية. (Microsoft Teams)
- الاختبارات الشفوية عن طريق المنصات والأنظمة التعليمية الإلكترونية. (Microsoft Teams)

أنواع التقويم

- 1- التقويم المبدئي وينقسم إلي الإختبارات الشخصية وإختبارات التعليم المسبقة.
- 2- التقويم البنائي التقويمي و يضم ثلاث مراحل وهي جمع وتحليل ومراجعة البيانات.

وسائل وأدوات التقويم

- 1- الإختبارات التحريرية
- 2- الإختبارات العملية

٣- الاستبيان

٤- الملاحظة

٥- المشروعات التطبيقية و العملية

وبالإستعانة بما أصدرته هيئة ضمان الجودة , تم وضع بعض النماذج التي يمكن للمحاضر الإستعانة بها لإختيار الإستراتيجية المناسبة للمقرر الذي يقوم بتدريسه وفقاً لطبيعة نواتج التعلم المستهدفة , وهي كالتالى :-

إستراتيجية التعليم والتعلم				نموذج (١)
.....	التعليم المباشر	التعلم الذاتي	التعليم التفاعلى	نواتج التعلم
				نتائج (١)
				نتائج (٢)
			

نظراً لتعدد الأنشطة المستخدمة على مستوى كل إستراتيجية , يمكن الإستعانة بالنموذج التالى وفقاً لطبيعة نواتج التعلم المستهدفة لكل مقرر .				نموذج (2)
أنشطة التعليم والتعلم				نواتج التعلم
تقييم برامج ...	تدريب عملى	بحوث	مشروعات	
				نتائج (1)
				نتائج (2)
			

آلية مراجعة إستراتيجيات التدريس والتعلم

يتم مراجعة الإستراتيجية في نهاية كل عام دراسي.

آلية المراجعة :-

- 1- تستطلع آراء الطلاب عن كفاءة وفاعلية إستراتيجيات التدريس والتعلم كالتالي:
 - 1- يتم الاستفادة من نتائج تقييم الطلاب في ادخال بعض التعديلات بالاستراتيجية.
 - 2- تستطلع آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في فاعلية طرق التدريس والتقييم ويتم الاستفادة منها في ادخال بعض التعديلات بالاستراتيجية.
 - 3- تستطلع آراء الطلاب عن مشاريع التخرج، وعن التدريب الصيفي، وعن كفاءة الورش والمعامل، ومدى فاعليتها ورؤية الطلاب لكيفية التطوير إذا لزم الأمر.
 - 4- يرسل ملخص التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وذوى الصلة عن إستراتيجيات التدريس والتعلم للمراجعين الداخليين لإبداء الرأي.
 - 5- ترسل كافة بيانات التغذية الراجعة من الطلاب والسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وذوى الصلة وتقارير البرامج والمقررات الدراسية للجنة مراجعة الإستراتيجية لإتخاذ اللازم في ضوء الآراء والرؤى للتطوير وإقتراح طرق جديدة للتنفيذ.
 - 6- يعمل بالإستراتيجية المطورة لمدة عام وتكرر آلية المراجعة في نهاية العام الدراسي.

- نستخلص مما سبق أن الإستراتيجية التي يتم تبنيها تهدف إلى الآتى:

- ١- أن تحقق رسالة المعهد وأهدافه وسياساته من خلال التركيز على التعليم المهني .
- ٢- تحقيق التميز فى تطبيق أساليب التعليم والتعلم المستهدفه .
- ٣- تحقيق متطلبات وإحتياجات سوق العمل المتغيرة والمتنوعه باستمرار .
- ٤- توفير مصادر التعلم الذاتى الضرورية لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفه مثل : الكتب الدراسية – الدوريات – معامل الحاسب الحديثة والبرامج – توافر خدمات الإنترنت { الأرضى واللاسلكى } - دعم مشروعات التخرج – التركيز على التطبيق العملى .. إلخ .

التوثيق :

- الإستراتيجية تم اعتمادها فى :-

- محضر المجلس الأكاديمى رقم (٣) بتاريخ ٢١ / ٢ / ٢٠٢١
- محضر مجلس إدارة الوحدة رقم (٢) بتاريخ ١٨ / ١ / ٢٠٢٣

الإعلان :

- الإستراتيجية تم إعلانها من خلال :-

- ١- التوزيع على أعضاء هيئة التدريس بالمجلس الأكاديمى .
- ٢- النشر على الموقع الإلكتروني .